

# 质量监控工作简报

2022-2023 学年第一期（总第三期）

教育教学质量监控中心编

2022 年 10 月

【编者按】在学院领导亲切关怀与精心指导下，由教育教学质量监控中心主编的《质量监控工作简报》第三期又与大家见面了。

## 内容提要

### 【工作动态】

- ※ 学院内部质量保证体系诊断与改进工作进展情况
- ※ 学院召开 2022 年全国高职管理系统数据采集工作培训会议
- ※ 学院参加自治区教育厅教育事业统计线上培训会
- ※ 学院二级督导员监控室听课情况反馈
- ※ 2022—2023 学年第一学期督导检查情况通报

### 【优秀课例】

### 【他山之石】

### 【工作动态】

## 学院内部质量保证体系诊断与改进工作进展情况

为推动我院建立常态化人才培养质量自主保证机制，引导和促进我院主动适应经济社会发展需要，持续提高人才培

养质量，根据自治区教育厅文件精神，结合学院教学诊断与改进建设实施方案，对学院内部质量保证体系诊断与改进工作进展情况总结如下：

### **一、健全组织机构**

成立诊改工作委员会，蒲思雄书记任主任，其他党委班子成员任副主任，下设质量保证委员办公室，组建以周彩华副院长为组长，各职能部门负责人为成员的学院教学诊断与改进工作组，组建了一支以校内外专家为成员的学校教学诊断与改进工作专家组，负责学校质量保证体系诊断评价和持续改进的研究、诊断与指导工作；成立学校、专业、课程、教师、学生、质量分析与监控平台几个层面的学校教学诊断与改进工作组，负责开展诊改具体工作。

### **二、建立工作机制**

学院诊改工作领导小组认真履责，以“理念到位、遵章依规、主动协同、运行顺畅”为基本要求，尽快形成全院诊改工作机制。修订学校章程、各行政职能部门、各专业工作职责和相关管理制度，将教学诊断与改进工作成效纳入各职能部门、各二级学院工作绩效考核。一是学院诊改工作领导小组定期召开会议，就日常工作、学院教育教学态势进行研究，部署阶段性诊改工作；二是建立完善了全院自下而上基于信息化系统的教育教学数据录入、上传、整理、分析、报告、反馈等制度，及时反映全院教育教学动态。

### **三、完善诊改实施方案**

完善内部质量保证体系实施方案。根据自治区教育厅

《关于加强自治区高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作的通知》（新教厅（2020）51号）文件精神、诊改工作复核要求和专家指导意见，进一步完善学院诊改工作方案，构建自主诊改、多元参与的教学质量保证体系，建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，持续提升学院教学管理水平和人才培养质量。

#### **四、打造“两链”，激活诊改工作**

学院紧紧围绕打造区域性职业教育人才高地和建设自治区“优质校”、“双高校”的发展目标，统筹谋划，科学编制《阿克苏职业技术学院“十四五”事业发展规划》，并结合总规划制订了专业建设、课程建设、师资队伍、学生工作、校园信息化建设、党的建设、思想政治工作等12个专项规划和各二级学院10个子规划，构建“总规划-专项规划-子规划”三级规划体系。同时，结合各项发展规划每个专业制订了专业建设规划29份、课程建设方案378份，教师个人发展规划330份，学生个人成长规划7147份，明确工作任务，层层分工，责任到人，形成了上下衔接目标链。

根据《阿克苏职业技术学院定编、定岗、定责实施方案》，厘清职责、确定岗位，修订完善各部门工作标准和各岗位工作标准，同时在学院、专业、课程、教师和学生五个层面制订了国家级、省级、校级、合格级四个层级的质量标准体系，逐步构建起完善的标准链。

#### **五、建立“8字螺旋”，积极推进五个层面诊改**

##### **（一）学校层面**

根据学院“十四五”事业发展规划、自治区优质高等职业学校建设方案和年度重点工作任务，制定了《阿克苏职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，修订了相关制度，设置诊断点30个，结合绩效考评将诊断指标分解至各部门，制订绩效考评实施办法，部门按照工作职责完成相应工作任务。在具体运行过程中，以年度为周期进行诊改，充分利用学院相关信息平台实时采集相应数据，学院质控中心牵头组织人员对任务完成情况进行过程监督和年终综合考评，对发现预警的问题及时进行反馈，查找原因，明确整改措施，确保学院年度工作目标的实现。

## **（二）专业层面**

制定了专业内部质量保证体系诊断与改进实施方案和相关制度，开展了专业调研。建立了国家级、自治区级、院级、合格级四个层级专业建设目标和标准，根据专业建设核心要素设置诊断点26个，以年度为周期进行诊改。29个高职专业按照学院专业建设发展规划制定本专业五年建设规划，将建设目标按照年度进行分解并组织实施。学院利用质量监测系统等及时监测专业建设状态，实施过程监测预警，对照专业年度建设目标、专业建设标准，在数据统计分析的基础上，检验目标达成度，编制专业自诊报告。

## **（三）课程层面**

制定了课程内部质量保证体系诊断与改进实施方案和相关制度，建立了国家级精品在线开放课程、自治区级精品在线开放课程、院级精品在线开放课程和合格课程四个层级

课程建设目标和标准，围绕课程建设与课程教学设置诊断点14个，以年度为周期进行诊改。378门课程根据学院课程建设规划制定了课程三年建设方案，明确年度建设目标。学院通过质量监测系统、教务管理系统等实时监测课程建设完成情况，并结合线下督导检查，实施课程教学数据统计分析和监测预警，通过诊断发现问题，分析原因提出改进措施，实现持续改进。

#### **（四）教师层面**

按照学院师资队伍发展规划，建立国家级优秀教师、自治区级优秀教师、院级优秀教师、合格教师四个层级教师发展目标和标准，从师德师风、教育教学能力、教科研及社会服务等方面针对不同发展阶段分别设置诊断点，以年度为周期进行诊改。330名专任教师结合学院发展目标和个人职业生涯发展目标制定了教师个人职业发展五年规划和年度发展目标。学院通过质量监测系统、人事管理系统、教务管理系统等实时监测教师个人目标达成情况，实施过程监测预警，对教师发展过程数据进行分析，进行常态纠偏和周期诊改。

#### **（五）学生层面**

按照德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才的培养目标，建立国家级优秀、自治区级优秀、院级优秀、院级合格四个层级学生发展目标和标准，从德智体美劳五个维度设置诊断点17个，以学年为周期进行诊改。辅导员、专业教师指导7147名学生制定了个人成长规划，依托学院质量



监测系统、学生管理系统、教务管理系统、就业管理系统等等实时监测学生目标达成情况，实施过程监测预警，及时掌握学生动态，分析学生个人发展存在的不足，有针对性的进行诊改，促进学生发展。

## **六、完善信息平台，支撑诊改有效运行**

学院通过科学的数据分析实施诊改，通过整合 OA、人事、教务、学工等 16 个业务系统资源，大力推进智慧校园建设，打通数据孤岛，实现数据共享。引进内部质量保证诊改系统、大数据分析决策预警系统、超星等“诊改”信息平台，加强数据收集、整理、分析和运用，根据各类事项轨迹监测预警，为 5 个层面诊改提供数据支撑。

## **七、诊改工作动态**

2021 年 7 月 26 日上午召开了 2020-2021 学年内部质量保证体系诊断与改进工作会议。会议对学院内诊改工作做了具体要求，蒲思雄书记对内诊改工作提出了四方面要求，最后信息中心主任李磊对各二级学院、处室主要负责人及工作人员，就诊改平台质控点梳理工作进行了相关培训。会议进一步明确了学院诊改工作的任务及要求，使与会人员在思想上高度重视诊改工作。



2021年12月5日，学院邀请了全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员、平台组组长王毅教授莅临指导，并以“8字形”质量改进螺旋的建立和运行为题作专题讲座及建设交流会。在专题讲座中王毅教授结合具体案例，从学校、专业、课程、教师及学生五个层面系统介绍了诊改工作推进的具体思路，目标链、标准链打造和8字型质量改进螺旋的建立与具体运行。专题讲座结束后，学院党委书记蒲思雄主持召开了内部质量保证体系诊断与改进专家指导座谈会。与会人员围绕内诊改工作中出现的实际难题积极与王毅教授进行交流。王毅教授从质量保证体系组织机构的建立、岗位工作职责、体系建设流程、建设任务等细节方面对我院内部质量保证体系的建设给予详尽的指导。



2022年1月26日，我院邀请新疆轻工职业技术学院教务处处长孙东卫教授来校开展讲座指导交流。孙东卫教授从顶层设计、两链打造、螺旋运行、引擎驱动、校本数据平台建设等六个层面展开。首先，对教学工作诊断与改进的政策理论层面作了解读与说明；其次，结合新疆轻工职业技术学院在教学工作诊断与改进方面的成功经验，重点从学校、专业、课程、教师、学生五个层面的两链打造、“8”字螺旋的建立与运行进行了详尽的讲解和指导；最后，他从工作实践层面谈了自己的体会和感悟，并指出教学诊改永远在路上。会后，我院教师结合自身诊改工作实际，提出在开展工作或个人发展中遇到的问题 and 困惑，孙东卫教授一一进行了分析解答。





2022年3月14日-3月17日，根据《阿克苏职业技术学院2022年内部质量保证体系诊断与改进工作安排》，由党委副书记、院长买尼沙木·亚生、副院长周彩华带队，组织相关人员到新疆农职院、新疆轻工职业技术学院、昌吉职业技术学院3所已经完成内诊改复核高校进行学习。



2022年5月20日下午，学院在厚德楼二楼会议室召开

内部质量保证体系诊断与改进工作推进会，会上党委副书记、院长买尼沙木·亚生结合学院诊改工作开展情况作了专题报告。党委委员、副院长周彩华从学校、专业、课程、教师、学生等五个层面具体分析了我院近期诊改工作的进展情况，并指出了工作中遇到的问题及下一步诊改工作安排。学院党委书记蒲思雄作总结讲话，肯定了当前诊改工作的进展，强调要进一步认识开展诊断与改进工作的重要意义，同时要正视存在的客观问题和短板弱项，主动查找不足，分析原因，提出措施，稳步推进诊改各项工作，并就下一步学院诊改工作提出工作要求，会后教育教学质量监控中心负责同志对诊改平台的运行，分别从专业、课程负责人和教师、学生个人等不同用户角度对诊改平台中目标填报的使用及功能进行了培训。



2022年6月24日，学院召开了阿克苏职业技术学院内部质量保证体系诊改复核汇报模拟演练会，邀请了专家、学院领导进行现场指导。会上6个专业、12门课程汇报教师针对所负责专业、课程的诊改情况，从诊改基础、目标标准、



诊改实施、诊改成效四个方面进行汇报，现场专家对汇报内容及 PPT 展示部分提出了修改意见建议。



根据自治区 2022 年诊改复核工作安排，诊改复核前期需要提交的 9 项复核材料已于 6 月 30 日上报自治区教育厅，并将诊改复核全部材料上传至自治区教育厅诊改复核平台，接受专家网上复核，蒲思雄书记在 7 月 1 日的学院教职工大会上对暑期需要完成的诊改工作进行了安排。

2022 年 7 月 28 日，学院于在厚德楼 417 会议室召开了内部质量保证体系诊断与改进工作推进会。会上，办公室、组织部（人事处）、学生工作部（学生处）、教务处、教育教学质量监控中心、信息中心、医学院、机电工程学院、生物工程学院依次汇报了各部门诊改工作开展情况、存在的问题和下一步工作思路。买院长在听取了各部门工作汇报后，对现阶段诊改工作总体情况进行了总结，指出了工作中存在的问题，要求各部门负责人认真把关审核，切实负起诊改主体责任，并对下一步开展诊改工作提出了要求。



2022年9月6日上午，学院组织召开内部质量保证体系诊断与改进复核第一次模拟汇报会，五大层面牵头部门、二级学院负责人及专业教师参加，学院副书记、院长买尼沙木·亚生、副院长徐高峰等参加会议并进行点评指导。会上，专业诊改负责人、课程诊改负责人和教师个人依次进行了现场汇报，内容涵盖诊改设计的总体思路、两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用、诊改成效及努力方向等，学院领导和专家分别进行现场点评，并提出改进意见和建议。





2022年9月23日-9月24日、9月27日-9月28日，学院党委副书记、院长买尼沙木·亚生、副院长周彩华、教育教学质量监控中心主任朱玉新、教务处副处长刘树茂到相关二级学院听取了学院专业及课程两层面诊改汇报并进行现场指导。各相关二级学院分管诊改工作领导、专业课程汇报教师参加会议。会上，各专业、课程汇报教师针对所负责专业、课程的诊改情况，从诊改基础、目标标准、诊改实施、诊改成效四个方面进行汇报，重点根据各专业和课程的标准链和目标链制定目标任务和建设标准，分析和总结自诊改以来专业和课程建设任务完成情况，并对未完成的建设任务进行诊断分析、提出改进措施，最后展示诊改所取得的成绩和成效。

学院党委副书记、院长买尼沙木·亚生、副院长周彩华现场指导各专业、课程负责人修改汇报材料，指出存在问题，提出实质性的意见及建议，完善和提升诊改汇报质量。



10月6日下午，学生工作部（学生处）开展了辅导员内

部质量保证体系诊断与改进工作汇报会，学院党委委员、副院长周彩华，教育教学质量监控中心主任朱玉新及学工部副部长刘洁等领导专家进行现场点评指导。会上，各二级学院推荐的优秀辅导员代表共 11 人依次进行了现场汇报，汇报内容主要包括：基本情况、两链打造、螺旋运行、诊改成效和努力方向等五个方面。领导和专家在听取完辅导员汇报后进行了指导，并提出了建设性的意见和建议。



## 学院召开全国高职管理系统数据采集工作培训会议

为切实做好全国高等职业学校管理信息系统基础数据补录和业务数据填报工作，实现学院基本业务和日常管理信息化，完善内部管理体系，为学院管理工作优化与改进提供数据服务，学院于 2022 年 9 月 20 日在教师发展中心召开全国高职管理系统数据采集工作会议，会议上学院党委、副院长周彩华对高职管理系统数据采集工作从教育厅文件要求、工作方案、数据采集工作任务分解、数据采集填报时间及进

度安排、填报注意事项和工作要求等方面做了具体要求。运用系统作为各职能部门和二级学院常态化的数据采集填报工作，借助系统服务，各部门和二级学院统筹管理、科学决策，助推学院规范运行和管理。

## 学院参加自治区教育厅教育事业统计工作线上培训会

为更好地完成 2022 学年新疆各高校教育事业统计工作，新疆维吾尔自治区教育厅于 2022 年 9 月 29 日主办了 2022 年教育事业统计工作线上培训会，学院各处、（室）负责教育事业统计工作的负责人积极参加了此次培训。

会议邀请自治区教育厅教育事业统计工作的郭凌老师做线上培训，为大家详细解析 2022 年教育事业统计工作的数据填报的相关工作和注意事项，并做现场答疑。自治区教育厅李楠厅长参加会议并讲话。他强调，教育事业统计是监测学校办学基本条件的基础性工作，也是实行科学管理和决策、谋划发展的重要工作，全国各高校每年都要根据国家教育部的通知要求完成统计数据的上报工作，目的是适应新形势下高等学校数据填报工作的需要，为了更好地完成新疆高校数据填报工作他提出以下要求，一是提高重视，严格依法统计。数据统计具有法定性、关联性、持续性等特点，是一项非常精细、严谨的工作，各位学员一定要认识到教育事业统计工作的重要性、严谨性，规范统计工作流程，如实填报各类信息数据，提升数据统计质量，确保信息统计数据真实准确、完整及时；二是加强学员间沟通交流，各位老师



要学懂弄通各相关指标，通力协作、密切配合，做好培训工作，保障培训活动的效率与成效，确保本年度新疆高校统计数据的上报工作顺利完成；三是把握学习机会，坚持学以致用，各位老师要重视数据质量，加强数据分析，提高新疆高校教育事业统计工作的质量。

本次线上培训会通过郭凌老师专业、严谨、接地气的讲解和说明，进一步明晰了教育事业数据上报工作的流程、步骤和注意事项，切实提高了学院数据上报工作人员的业务水平和工作能力，为保障新疆高校教育统计数据上报工作的效率与质量提供了有力支持。

## 学院二级督导员监控室听课情况及反馈

序号	时间	节次	地点	班级	任课教师	课程评价
1	2022.8.29 周一	第1节	博济楼 304	会计 20304班	王超	上课教师教学资料准备充分，课中有互动，PPT展示通俗易懂。
2	2022.8.30 周二	第3节	博济楼 202	学前 20401班	热依拉·吐尔洪	教师上课认真，精神饱满，需进一步加强与学生之间的互动。
3	2022.8.31 周三	第8节	博识楼 404	纺织 20501班	金翠	教师备课充分，授课认真，教学目标明确，教学设计合理，学生网络授课到课率较低，师生互动较少。
4	2022.9.1 周四	第1节	博识楼 301	牧医 19501班	徐远远	教学过程中，教师与学生互动较少，对课程理解度不够，课程思政内容较少，学生参与度低。
5	2022.9.2 周五	第2节	博知楼 304	汽修 21501班	钱莹莹	教师课前准备充分，语言清晰，讲解有层次性。
6	2022.9.5 周一	第1节	博文楼 103	影像 21302、护理 21301班	黄钰	教师上课重难点不够具体、突出，与学生互动较少。



7	2022.9.8 周四	第7节	博文楼 206	检验 21302班	阿米娜·热合曼	教师教学设计清晰、严谨、引导步步深入，学生上课积极性增加。
8	2022.9.13 周二	第4节	博知楼 302	电气 21502	曹雅芳	教师教学过程关注学生，在难点突出，建议讲练结合，调动学生学习积极性。
9	2022.9.13 周二	第8节	博济楼 403	农经 20102班	张燕	教师教学过程，要加强课堂纪律，教学内容不够多元化。
10	2022.9.14 周三	第1节	博知楼 301	电气 21501班	王敏悦	教师教学设计不合理，教学目标不够明确，时间分配不合理，课堂教学效果不好。
11	2022.9.16 周五	第9节	博知楼 102	汽修 21301, 汽修 21303	马启慧	教师教学过程中，启发学生主动思考，基本理论阐释清楚，基本事实论述准确，建议增加师生互动。
12	2022.9.20 周二	第2节	博识楼 209	园艺 2030	潘颀	教学过程知识点明确，主动启发式教学，课程思政融入自然，课堂效果好。
13	2022.9.20	第8节	博识楼 407	纺织 21302	黄雅璇	教师教学重难点突出，利用提问方式、案例教学增强了学生学习积极性。
14	2022.9.21 周三	第7节	博知楼 307	汽修 20501	牛永亮	教师教学内容精彩生动，重难点把握合理，建议增加教学案例，提升学生学习兴趣。
15	2022.9.22 周四	第2节	博识楼 203	物流 21306	王彩霞	教师备课充分，学习内容丰富充实，讲解详解，能激发学生学习兴趣。
16	2022.9.26 周一	第2节	博识楼 201	食品 20301	石美	教学过程中点名时间较长，与学生互动较少，建议注重启发式教学。
17	2022.9.29 周四	第1节	博知楼 310	电气 20503班	王永河	教师讲解生动，有具体模型展示，学生更容易理解，学习积极性高。
18	2022.9.30 周五	第1节	博济楼 104	会计 21303-21 304班	饶娇	教师在知识点输出时循循善诱，以时间轴为线索，让学生有一定的主动性，同时，教学环节紧凑，重难点把握合理。
19	2022.10.8 周六	第1节	博文楼 301	护理 21303	任维补	教师教学设计多元化，线上线下均能兼顾，课堂学习氛围浓厚，建议工整板书的书写。
20	2022.10.9 周日	第3节	博知楼 308	电气 20501	马志梅	教学过程师生互动较少，课堂气氛不活跃，课堂纪律较差。

### 【问题反馈】

本学期线上教学教师们认真备课，教学内容充实，教学方法灵活多样，但线上教学也出现了一些不足，部分教师对线上授课设备操作不够熟悉，耽误课堂教学时间；教师与学生缺乏互动，学生课堂参与度低、积极性差，学生课堂主体作用难体现；德育素材挖掘不够，课程思政未完全融入全部课程；讲授课程标题不规范，没有按照知识树对应样式显示。

上课教师作为教学活动的组织者、引导者，在教学活动中起到至关重要的作用。教师应优化教学内容，因势利导、适时调控、努力营造师生互动、生生互动的课堂氛围。同时，在教学活动中，教师应加强课堂的组织和管理，加强学生的教育和引导，注重培养学生的主动性，形成有效的学习活动，营造良好的学习风气。

## 2022—2023 学年第一学期二级学院教学督导检查 发现的问题及建议措施

各二级学院都制定了详细的学期教学督导计划和每周督导人员安排表，但在教学督导抽查过程中，仍发现以下问题：

### 【问题一：二级督导到位情况】

1、2022年8月31日 经济管理学院第7节课二级督导未按时到位；

2、2022年8月31日 本科教学部第1节课二级督导未按时到位；

3、2022年9月8日 医学院第1节课二级督导未按时到位;

4、2022年9月22日 医学院第1节课二级督导未按时到位;

5、2022年10月10日 人文艺术学院第6节课二级督导未按时到位;

**【问题二：监控室值班情况】**

1、2022年8月30日本科教学部监控室值班人员下午提前10分离岗;

2、2022年9月5日医学院监控室值班人员，上午迟到3分钟;

3、2022年9月9日人文艺术学院监控室值班人员，上午迟到22分钟;

4、2022年10月8日信息工程学院监控室值班人员，上午迟到12分钟;

5、2022年10月9日纺织工程学院监控室值班人员，下午迟到20分钟;

**【问题三：抽查线上教学学生到课情况】**

**2022年9月9日线上教学学生到课情况**

**(一) 博知楼第1节课**

(1) 304教室 汽修21501班，应到41人，实到2人;

**(一) 博识楼第7节课**

1、208教室 牧医21301班，应到35人，实到7人;

2、205教室 畜牧20306班，应到29人，实到10人;

- 3、308 教室 园艺 21304 班，应到 28 人，实到 22 人；
- 4、406 教室 纺织 21301 班，应到 24 人，实到 15 人；

## **(二) 博济楼第 7 节课**

- 1、104 教室 物流 20301 班，应到 48 人，实到 32 人；
- 2、303 教室 会计 20303 班，应到 45 人，实到 33 人；
- 3、403 教室 会计 21303 班，应到 39 人，实到 30 人；

### **【建议措施】**

1.各二级学院要进一步加强线上教学检查、督导，充分发挥二级督导组组织优势，明确工作职责，强化对教学秩序的督查力度，扎实有效地开展督导检查，在督查过程中对教师、学生、教室所出现的问题，及时报备、处理。认真做好教学督导巡课记录和线上督导总结，行之有效的解决方法要长期坚持，确保线上教学有序开展，切实提升线上教学质量。

2.各教师在开展教学活动，有效保障线上教学任务实施的同时，还应增强自身的责任心，关注学生，管理学生，让学生参与到课堂中，成为教学活动主体，体会到学有所获、学有所用的乐趣。

3、督导室值班教师应严格履行督导监控室值班条例，督导室工作人员也应多督促、多提醒。

4.各二级学院要加大辅导员与任课教师班级管理力度，完善班级管理制度，提高学生到课率，规范学生的行为习惯。



## 【优秀课例】

### 画好思政课“工笔画”

——扬州工业职业技术学院

“翱翔蓝天的C919”“飞驰的中国高铁”“下洋捉鳖的蛟龙号”“远望太空的天眼”……这是扬州工业职业技术学院马克思主义学院叶晓芸老师在思政课堂上展现的场景，学生们正围绕“中国创造”热烈地讨论。

“我们的思政课老师讲课很接地气！”该校学生薛文凯说，“老师的点子多、案例鲜活，我得回去认真准备下一个专题的资料，我们小组下次还要得第一！”随着该校思政课推进课堂专题讨论改革的深入，“课上低头族”越来越少，更多的学生像薛文凯一样感受到了思政课的魅力，思政课成为深受学生欢迎的“热门”课。

#### 提升画卷执笔人“精气神”

画好思政课“工笔画”，就要不断夯实思政课教师的思想理论根基，提升画卷执笔人“精气神”。

“我是一名思政理论课教师，时刻牢记历史……每学期开始新的课程教学之前，学校所有思政课教师都会重温该校《思政教师誓词》，规范教学行为。“思政教师要有教育情怀，这也是习近平总书记对我们思政课老师的要求。”刚刚代表江苏省高职院校思想政治理论课青年教师参加全国“思想政治理论课青椒论坛”的张雨老师激动地说，“每一次重温誓词，都让我对自己的使命有了更深刻的认识，更让我多了一份‘理直气壮’的专业使命感与自豪感。”据了解，该

校在充分调研的基础上,坚持靶向施策,进一步加强组织领导,建立由党委领导、马克思主义学院负责教学和教师管理,以及党委宣传部全程监督、相关职能部门协调配合、教研室具体实施的工作格局,形成有合力;通过集中备课、集体研讨、集中展示等规范教学行为;开展教学研究,鼓励教师将研究成果转化为教学资源,不断丰富学校的课程资源;建立健全任课教师遴选和退出机制,不断提升师资水平,涌现出一批优秀教师。

### 好课堂教学改革的“标准像”

针对思政课内容“枯燥”、教学手段“传统”、学生参与度低、教学效果不理想等问题,该校突出问题导向积极开展教学研究与教学改革,探索新形势下提高思政课教学有效性的途径和方法,确立以案例式教学、实践性教学和专题化教学为抓手,整体推进思政课课堂教学模式和方法改革。

比如,在案例式教学改革中,该校将社会热点引进课堂,围绕“文化自信、生态文明、依法治国、一带一路”等主题,开展班级分组讨论,并通过小品、情景剧、辩论等形式,提升课堂的学生参与度。在实践性教学改革中,该校思政课教师带领学生开展“大学生诚信考试、模拟法庭、新农村社区调查”等社会实践,校地共建多个实践教学基地,提高实践育人的质量。在专题化教学改革中,该校根据教学大纲和学生需求,分析高职院校思想政治理论课的教学原则、教学导向、教学目标、价值追求,对教材内容重新整合,形成教学专题,进一步深化教育教学改革。

经过持续建设,该校形成了“1+N”的思政课教学模式,即一个目标——立德树人、提高思政课教学质量,多种教学方法——案例教学、实践教学、专题教学、信息化教学手段和建立教学资源库等,有效激发了学生学习思政课的积极性,提升了学生运用相关知识分析、判断和解决问题的能力。

### 将思政课融入社会大舞台

“今天,是我们在校期间最后一次给运河做‘体检’,希望你们接好我们的岗!”该校环境监测专业毕业班学生苒琳琳,郑重地将刚刚采集的水样交给了学弟学妹,“这是我们入学时就开展的项目,今已经进行了3年,大运河的水质每年都在逐渐优化,我希望这个项目能够传承下去,让我们这个专业的同学都能利用自己3年所学为大运河水质的保护作出力所能及的贡献,这是我们对这座城市和母校的回馈。”

这是该校开展毕业生“回望扬州城追忆扬工情”时的场景,像这样的活动学校每年都会开展,而且形成了系列品牌。该校充分把握每一个学生成长的重要节点,精心组织了开学典礼、新学期德育课、二十岁集体生日庆典和毕业季活动,通过大胆创新活动形式,打造城市思政课堂。

现已进入企业工作的2018届汽修专业学生范豆豆介绍说:“‘毕业最后一课’让我终生难忘,我们在2500年历史的古城扬州,步行通过文昌路、石塔寺、宋西门遗址、普哈丁园,一路走来感受唐宋元明清的历史脉络,以此与大学生涯告别,也再次受到了思想的教育。”该校规定每年春季学期开学第一、二节课不上专业课,而上德育课,其课程内容形

式多样,讲授的人员也不同,例如全国教书育人楷模、全国优秀教师、广东水利电力职业技术学院思政部教授林冬妹,中国外交部礼宾司前司长、中国驻斯洛文尼亚共和国首任大使鲁培新等都曾为该校全体师生专门讲授过思政理论课。

“我们入学以后的第一堂课就是德育课。”电子商务创新班学生李彬谈到,自己受思政课的熏陶,大二暑期选择了跟随指导教师去青海省海南藏族自治州支教,“我要用我所学的专业知识带动老乡们致富。”对此,该院党委书记刘金存介绍道:“学校将继续深化思想政治课改革,用学生爱听、能听懂的语言,让思政教育‘活’起来,构建思政工作的同心圆,把思政教育工作中蕴含的‘有意义’的理论和思想通过更加‘有意思’的方式让青年学生理解和接受。”

(信息来源:《中国教育报》)

## 沈阳体育学院教授牛雪松

### ——深耕教学科研培养体育人才

冬奥赛场上,当中华人民共和国国歌奏响,当五星红旗高高飘扬,有一位幕后的人,常常热泪盈眶。他就是沈阳体育学院教授、中国自由式滑雪空中技巧队体能教练牛雪松。

“为运动员成就奥运梦想搭建阶梯,为体育事业奋斗一生,是我的追求”。牛雪松说。

**“因为我们都有一个共同信念,要为国争光”**

2022年2月14日,北京冬奥会自由式滑子空中技巧决赛在张家口云顶滑雪公园举行,中国选手徐梦桃勇夺金牌。



在 2018 至 2022 这个季，徐梦桃没有受到伤痛困扰，表现出最好的竞技状态。而这一成绩的取得，离不开牛雪松的努力。

2016 年，徐梦桃在比赛时摔倒，造成前交叉韧带断裂、半月板撕裂及多次骨挫伤，之后又进行了前交叉韧带重建术和半月板 70% 的切除术。牛雪松总结康复训练经验，制定出一高效、科学的康复训练方案。术后 7 个月，徐梦桃康复，重返专项训练；术后 10 个月，徐梦桃参加世界杯赛并获得冠军。

像这样的故事还有很多。索契冬奥会结束后，国家队重点运动员张鑫双侧膝关节软骨出现重度（四度）损伤，牛雪松根据情况为她制定了为期一年的康复训练计划。在康复训练中，张鑫经历了许多痛苦。牛雪松总是耐心地开导她、鼓励她，并帮她分析当时国际赛场上对手的技术难度和技术风格。在牛雪松的坚持和努力下，张鑫坚定了重返赛场的决心，在 2018 年平昌冬奥会上夺得个人比赛银牌。

从 2008 年开始，14 年间，每到备战周期，牛雪松便被借调到国家队，负责运动员体能训练和康复训练。

“自由式滑雪空中技巧几乎每天都有训练任务，而且冰雪项目比赛基本在冬季，所以这 10 多年的春节，我大多是在训练场、比赛场上度过的。”牛雪松说，“但我从没想过放弃，因为我们都有一个共同信念，要为国争光。结合专业所长，用科学的手段和方法，帮助运动员提升体能、对抗伤病、延长运动寿命，为国家培养更多优秀竞技体育人才，是我坚持的动力所在。”

**“看到学生们成长成才，在各自岗位上发挥作用，是我最开心的事”**

“课堂上的牛老师风趣幽默，训练时的牛老师认真踏实，感谢遇见牛老师，让我的教育观发生了很大的变化。作为一名体育老师，我会坚持为体育教育贡献力量。”得知牛雪松获评“最美教师”，他的学生在朋友圈里这样写道。

牛雪松是一名在国家队服务运动员备战训练的教练，也是一名从事体能训练方向教学的教师。他深耕教育教学 26 年，在沈阳体育学院创设了体能训练专业方向课程体系，建立了课堂实训、课外实践、社会服务三位一体的实践教学体系，组建了师生体能训练团队，将课堂教学与实践教学有机结合。

在教授专业知识的同时，牛雪松还十分注重把思想政治教育融入课程教学之中。“在讲专项体能设计与安排的课程时，牛老师讲解了空中技巧的项目特征，还讲述了这支队伍的光荣历史。空中技巧队的老将们，四战冬奥，流过许多泪，带着一身伤，但他们依旧执着坚守、追逐梦想。”牛雪松的学生赵雪杉回忆，“听到这些，大家都很有感动，无论今后遇到什么困难，我都会迎难而上。”

如今，牛雪松培养的体能训练方向学生都获得了体能训练师资质，很多毕业生在运动队、体能训练中心担任训练师。他培养的 26 名研究生，担任过 10 多支国家队的体能教练，他们运用专业所学，为推进体育强国建设作出贡献。“看到学生们成长成才，在各自岗位上发挥作用，是我最开心的

事。”牛雪松说。

**“我今后会把更多精力投入到高素质体育人才培养当中”**

2015年，国家队重点运动员贾宗洋在一次意外中造成小腿三处粉碎性骨折。为制定安全、有效、科学的康复训练方案，牛雪松查阅大量资料，咨询骨科医学专家，借助X光片、肌肉状态测试以及每天计算的训练负荷量等指标，反复思索并修正训练方案。

经过15个月的悉心照料，贾宗洋完全康复、重返训练。2018年平昌冬奥会，贾宗洋夺得个人比赛银牌。今年北京冬奥会，贾宗洋在混合团体比赛中摘得银牌。小腿胫骨、腓骨及踝骨三处粉碎性骨折，康复后重返赛场并连续获得优异成绩，贾宗洋的经历创造了国内外罕见的康复案例。

“在现代竞技体育中，要想取得优异成绩，离不开先进的科学技术和科学的训练方法。”为此，牛雪松潜心科研、精益求精、不断超越。每年春季和秋季体能集训期，牛雪松要研究和探索项目规律、技术特征，科学把握整个训练过程及赛季的负荷安排；每年夏季和冬季技术训练期，牛雪松要仔细观察每个运动员的技术动作及特点，设计出更符合技术用力结构的专门性力量训练方法...

为推动建设世界知名体育大学，培养高质量体育人才，牛雪松在学校规划并建设了现代化体能训练中心。新的理念、新的设备、新的方法极大提升了运动伤病康复和预防水平，不仅为国家队训练和比赛提供了有力保障，也为学校体

能训练理论与实践的开展、为全民健康和大众健身提供了科研平台。服务社会是高校的一项重要职能，作为一名高校教师，牛雪松每年都深入运动队、学校，讲授体能训练和康复训练的理论和方法。牛雪松说：“我今后会把更多精力投入到高素质体育人才培养当中，进一步完善课程体系，带动更多人参与到全民健身中来。”

（信息来源：《人民日报》）

## 【他山之石】

### 加强新时代高技能人才队伍建设

#### 发挥职业学校培养高技能人才的基础性作用

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》提出，全面实施“技能中国行动”，健全技能人才培养、使用、评价、激励制度，构建党委领导、政府主导政策支持、企业主体、社会参与的高技能人才工作体系，打造一支爱党报国、敬业奉献、技艺精湛、素质优良规模宏大、结构合理的高技能人才队伍。

意见提出，创新高技能人才培养模式。探索中国特色学徒制。深化产教融合、校企合作，开展订单式培养、套餐制培训，创新校企双制、校中厂、厂中校等方式。对联合培养高技能人才成效显著的企业，各级政府按规定予以表扬和相应政策支持。完善项目制培养模式，针对不同类别不同群体高技能人才实施差异化培养项目。鼓励通过名师带徒、技能研修、岗位练兵、技能竞赛、技术交流等形式，开放式培



训高技能人才。建立技能人才继续教育制度，推广求学圆梦行动，定期组织开展研修交流活动，促进技能人才知识更新与技术创新、艺改造、产业优化升级要求相适应。

意见明确，发挥职业学校培养高技能人才的基础性作用。优化职业教育类型、院校布局和专业设置。采取中等职业学校和普通高中同批次并行招生等措施，稳定中等职业学校招生规模。在技工院校中普遍推行工学一体化技能人才培养模式。允许职业学校开展有偿性社会培训、技术服务或创办企业，所取得的收入可按一定比例作为办学经费自主安排使用；公办职业学校所取得的收入可按一定比例作为绩效工资来源，于支付本校教师和其他培训教师的劳动报酬。合理保障职业学校师资受公派临时出国（境）参加培训访学、进修学习、技能交流等学术交流活动相关费用。切实保障职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。实施现代职业教育质量提升计划，支持职业学校改善办学条件。

意见还对优化高技能人才培养资源和服务供给、善技能人才稳才留才引才机制、拓宽技能人才职业发展通道、健全高技能人才岗位使用机制、完善职业技能竞赛体系、加大高技能人才表彰奖励力度等作出了规定。意见提出，鼓励支持高技能人才兼任职业学校实习实训指导教师。意见强调，拓宽技能人才职业发展通道。建立健全技能人才职业技能等级制度。建立职业资格、职业技能等级与相应职称、学历的双向比照认定制度，推进学历教育学习成果、非学历教育学习

成果、职业技能等级学分转换互认，建立国家资历框架。在保障措施方面，意见提出，各地要按规定发挥好有关教育经费等各类资金作用，支持职业教育发展。加强技能人才基础工作。大力推进符合高技能人才培养需求的精品课程、教材和师资建设，开发高技能人才培养标准和一体化课程。加强国际交流合作，推动实施技能领域“走出去”“引进来”合作项目，支持青年学生、毕业生参与青年国际实习交流计划，推进各国在技能领域的交流互鉴。

（信息来源：《中国教育报》）

**【征稿启事】** 欢迎各处室、二级学院充分利用《督导工作简报》这个平台，加强沟通、交流经验，对学院督导工作提出宝贵意见和建议。在全院形成一种互相借鉴、互相推动、共同提升的良好态势，对发现的突出问题，提出合理化建议，对好的经验形成典型案例在全院推广，促进良好教风学风的形成，引导和帮助广大师生更好投入到学院教育教学中，不断提高教育教学质量。希望学院广大师生给予支持，积极投稿，我们将择优刊登。来稿请通过学院 OA 发给肖育婷老师。

简报总编：蒲思雄 买尼沙木·亚生

简报主编：周彩华

本期主编：肖育婷

文稿设计：朱玉新、黑江飞、郭艳丽、肖育婷

审 核：周彩华 朱玉新