

质量监控工作简报

2021-2022 学年第一期（总第一期）

教育教学质量监控中心编

2021 年 11 月

【编者按】在院领导亲切关怀与精心指导下，由教育教学质量监控中心主编的《质量监控工作简报》与大家见面了。《质量监控工作简报》的刊发，旨在搭建学院教育教学质量信息交流和反馈的平台，服务于学院各项工作，贯彻“督为手段、导为目的、发扬成绩、克服不足”、“以导促建，以督促改，导督并举，重在引导”的督导工作方针，及时传递教学管理、学生管理等信息，反馈督导工作动态，以达到交流工作经验、规范教学秩序、提高教学质量的目的。

内容提要

【质控工作动态】

- ※ 学院认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》
- ※ 学院积极推进学院内部质量诊断与改进工作
- ※ 学院召开 2021 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集工作会议
- ※ 学院召开 2021 年教育事业统计工作部署会暨培训会
- ※ 学院召开 2022 年质量年报工作会议
- ※ 学院迎接地区教育局 2021 年度绩效考评工作

【督导工作动态】

※ 教育教学质量监控中心对各二级学院 2020—2021 学年第二学期开展教师评学、学生评教工作督导检查通报

※ 各二级学院 2021—2022 学年第一学期周督导检查情况通报

※ 地区教育局对学院 2021 年度绩效考评反馈问题通报

※ 督导检查发现问题

※ **【教风】 【学风】 【其他】 【建议措施】**

【工作总结】

※ 2021 年度领导听课工作总结

※ 2021 年度日常教学督导工作总结

【优秀课例】

【教师上课十大注意事项】

【他山之石】

【工作动态】

学院认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》

学院秉承“有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向”原则，认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，广泛深入开展系列学习培训活动，学院党委开展专题学习3次，各二级学院党总支、机关各党支部开展专题学习参与人员达733人次，专题研讨129人次；学院教师向全体在校学生广泛宣传《深化新时代教育评价改革总体方案》的重要意义、总体思路、重点任务，引导广大学生树立科学成才观念；结合学院重点工作，制定学院贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》任务分工方案，建立改革任务50项，着力完善立德树人体制机制，推动学院教育事业提质培优、增值赋能。

教育教学质量监控中心推进学院内部质量诊断与改进工作

为推进学院“内部质量保证体系诊断与改进工作”的深入开展，成立由学院党委书记、院长担任主任，其他院领导担任副主任，各部门负责人为成员的学院内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，构建学院“五纵五横一平台”内部质量保证体系，聚焦优质高职院校、“双高计划”、本科办学目标，制定《学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，明确了诊改工作推进的路线图、任务书和时间表，召开工作推进会，组织各二级学

院、处（室）梳理完善质控点，搭建学院诊改平台，建立学校、专业、课程、师资、学生等层面的目标标准体系，引导学院各部门按照“8字形”改进螺旋实施自主诊改。

学院召开 2021 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集工作会议

为反映学院人才培养工作状态，改进学院人才培养工作，提升人才培养质量，促进学院内涵发展，学院专门召开 2021 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集工作会议。对本年度人才培养工作状态数据采集工作从教育厅文件要求、工作方案、数据采集工作任务分解、数据采集填报时间及进度安排、填报注意事项和工作要求等方面对 2021 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集工作做了详细的说明和要求。

学院对 2021 年教育事业统计工作进行部署培训

为进一步提高我院教育事业统计数据质量，顺利完成本年度教育事业统计工作，学院召开 2021 年教育事业统计工作部署会及培训会。根据自治区教育厅有关统计工作要求对各部门统计工作人员进行了教育事业统计培训，与会人员对统计数据填报过程中的疑点难点问题进行现场交流，对 2021 年教育事业统计工作提出具体要求：一是要精心组织，高度重视；二是依法依规统计，实事求是；三是按期上报，规范流程。

学院召开 2022 年质量年报工作会议

为提高学院教育质量年报撰写质量，持续做好我院年报编制、报送及培训工作，学院召开质量年报专项工作会议，总结了往年我院职业教育质量年度报告编制情况，分析各处室、二级学院编制过程中出现的典型问题和注意事项，明确了此项工作完成的时间节点和质量要求。

学院迎接地区教育局 2021 年度绩效考评工作

2021 年 11 月 6 日上午，地区教育局绩效考评组一行 6 人莅临学院进行 2021 年度绩效考评工作。学院党委书记蒲思雄代表学院领导班子从六个方面汇报了学院年度工作。考评小组通过现场查阅各项资料及实地查看等方式，重点对安全稳定、安全生产、疫情防控、意识形态领域工作、党风廉政建设及教育教学等方面进行了详细检查，了解了学院各项工作的开展情况。学院绩效考评办及时梳理反馈的问题，下发督办通知，涉及到的相关处室已制定切实可行的整改措施，并明确了整改时限，确保整改工作落实到位。

【督导检查通报】

各二级学院 2020—2021 学年第二学期开展教师评学、学生评教工作督导检查通报

1、学生评教工作

各二级学院都开展了不同层次的同行评教、学生评教等工作，并对学期工作计划的落实和实施情况进行了总结。

做得较好的二级学院：马克思主义学院资料齐全，学生评教客观；生物工程学院利用领导个人邮箱、班级信息员、网上测评多种方式对教师上课情况进行即时掌握，同时将信息反馈至任课教师，学生评教工作开展扎实；本科教学部开展了在校生满意度调查，调查结果客观真实。

存在问题：个别二级学院无学期评教工作计划，缺少学生座谈会原始记录，或学生座谈会原始记录与学生评教总结不相符，评教总结套话较多，没有提出具体的整改措施，针对学生评教工作中对教师反映的问题，未进行核实了解、跟踪管理。

改进建议：各二级学院可以利用问卷星、班级信息员、邮箱等多种符合自己学院实际情况方式开展学生评教工作，既节省资源又能体现评教结果的真实、客观。座谈会应按照规定召开，按实际情况记录，内容主要以学生对教师的评价为主，学生管理方面可单独召开座谈会，进行深入了解。

2、教师评学工作

除生物工程学院和医学院外，大部分二级学院未开展教师评学工作，对学生上课情况未进行评价，不能起到教学与学生管理相互促进的作用。

做得较好的二级学院：生物工程学院通过制作评学打分表，上课班级由任课教师打分并进行总体评价，同时教学办会把意见建议汇总反馈给班主任，督促班主任加强对学生行为养成、学风建设的管理；医学院通过问卷星方式开展教师对学生的评价。

改进建议：各二级学院按计划开展教师评学工作，有计划有总结。评价内容要合乎实际情况，可以采用问卷星制作问卷的方式进行，做好最终结果的汇总，将结果反馈至各班主任，让班主任了解掌握学生在课堂表现情况，促进学生管理与教学工作同步提升。

3、教学督导工作

总体来说，大部分二级学院日常教学督导工作比较扎实有效，制定了详细的日常教学督导检查安排表，检查记录及周检查情况汇总较齐全。

做得较好的二级学院：督导日志记录内容详实的有：马克思主义学院、生物工程学院、机电工程学院、人文艺术学院。

存在的问题：在抽查各二级学院二级督导记录中，个别学院督导记录较乱，督导记录表不规范，有手写有打印，班级人数未记录，内容太过于简单，督导记录有缺失现象，实训室无督导检查记录，存在督导人员、领导未签字现象。

改进建议：建议各二级学院教学督导检查表使用教育教学质控中心制作的表格模板，二级督导人员至少提前 10 分钟到位检查，发现问题及时解决，现场做好检查记录，对未按时到课学生提出整改措施。

4、教研室同行听课工作

总体来说各二级学院均能组织教研室教师互相听课，但完成情况参差不齐。

做得较好的二级学院：马克思主义学院听课记录完整，有汇总表。

存在问题：听课次数不够、听课表内容不齐全，且未做汇总。有个别学院存在弄虚作假的现象，听课表签了字，但无听课内容。

改进建议：听课人员每次听课时应认真填写听课记录表，按要求完成听课任务，及时与授课教师交换意见，实事求是；涉及到教学设施、教风、学风等方面的问题应及时与相关部门、二级学院沟通，以便采取措施加以解决。

各二级学院 2021—2022 学年第一学期周督导检查情况通报

9月开学以来，教育教学质量监控中心每日深入教学场所，并能结合视频监控，对各二级学院所有班级的教学秩序、教师到岗情况、考试纪律等进行了全面督查，2021-2022 学年第一学期第一周至第十一周周教学督导检查工作情况如下表：

各二级学院第一周至第十一周周教学督导及整体情况得分汇总表

制表：教育教学质量监控中心

序号	二级学院	第一周	第二周	第三周	第四周	第五周	第六、七周	第八周	第十周	第十一周
1	医学院	93	87	88	87	88	87	86	85	86
2	公共基础学院	91	85	86	86	85	86	85	86	85
3	经济管理学院	91	86	80	86	79	83	84	85	85
4	机电工程学院	83	86	80	85	84	84	83	84	84
5	信息工程学院	88	85	86	73	82	84	82	85	84
6	生物工程学院	90	86	86	83	84	83	84	82	82
7	人文艺术学院	未上网课	87	86	85	83	83	83	83	83
8	纺织工程学院	89	87	84	71	76	83	83	83	83
9	马克思主义学院	90	89	87	87	86	86	86	86	86
10	本科教学部	90	88	88	87	85	86	85	85	85

注：第一周均为网课，通过网上学生到课率评价；第九周为劳动周，未进行周教学督导检查。

【督导检查发现问题】

各二级学院都制定了详细的学期教学督导计划和每周督导人员安排表，各二级督导人员均能按时进入教学楼进行每日教学督导检查，且大部分二级督导人员督导检查记录详实。对发现的问题，相关二级学院领导积极配合，对于通报中所批评的教师和班级立即整改，形成了良性循环。但在督导检查过程中，教风、学风及其它方面仍然存在一些问题。

【教风】

1. 部分二级学院存在教师上课迟到，导致教学事故，影响正常教学秩序现象；

2. 部分二级教师教学过程中，对学生关注度低，学生上课出现睡觉、玩手机等行为不及时提醒和管理，责任心不强；

3. 部分二级学院对教师调课情况未能严格管理，个别教师存在调课不报备，甚至不调课随意更换上课时间、地点的现象；

4. 部分二级学院督导人员在督导期间存在流于形式，督导工作责任心不到位的现象。例如：对未按时到位的任课教师不给予提醒；对学生的迟到、请假、旷到等情况不管理、不细究；对于调换课班级的地点不清楚等。

5. 部分二级学院教师在督导室值班期间未能履职尽责，出现迟到、备课、打电话、玩手机不认真值班的现象。

【学风】

1. 第一周网课教学部分二级学院（人文艺术学院未上网课）均存在学生到课率低，网络授课期间学生迟到、早退现象；

2. 学生入校后，各二级学院学生均存在不讲国语现象；排队上课方面，除医学院、经济管理学院长期坚持外，其余二级学院

均未严格落实；

3. 博济楼、博识楼、博知楼、艺馨楼学生上课迟到现象严重；博济楼、博识楼部分学生白天上自习课期间，纪律较差，存在放音乐、放电影、大声喧哗，影响邻班正常教学的现象；博济楼、博识楼、博知楼部分学生在周一升旗期间不严肃纪律、存在交头接耳、随意走动和玩手机的现象。

【其他】

1. 教学楼楼梯卫生较差，学生随手丢垃圾情况较多；

2. 学生在卫生间抽烟的情况较为严重；

3. 多媒体教室设备无法正常使用的情况较为严重，博识楼四楼多媒体设备在无教师校园一卡通的情况下，学生可自行打开。

4. 博济楼、博识楼、博知楼一楼公共教室卫生较差，且打扫后，保持情况也不好；博济楼、博文楼、博识楼部分教室存在上完课不关灯、不关多媒体，造成资源浪费现象；

5. 11月8日各二级学院升国旗情况进行抽查，通过视频监控发现，部分班级在升旗仪式期间，纪律较差，如：博识楼210学生在升旗期间交头接耳、随意走动；博知楼209学生在升旗期间存在低头玩手机、随意说话、坐在课桌上的现象；博知楼307学生在升旗期间存在随意走动、玩手机现象；博济楼406学生在升旗期间存在交头接耳、随意走动现象。

【建议措施】

1. 各二级学院要充分发挥二级督导组织优势，明确工作职责，强化对教学秩序的督查力度，扎实有效地开展督导检查，督促师生提前10分钟有序进班，在督查过程中对教师、学生、

教室所出现的问题，及时报备、处理。认真梳理周教学督导汇总中的问题，及时反馈、及时解决，行之有效的解决方法要长期坚持，确保教学活动的有序开展。

2. 各教师在开展教学活动的同时，还应增强自身的责任心，关注学生，管理学生，让学生参与到课堂中，成为教学活动主体，体会到学有所获、学有所用的乐趣。

3、督导室值班教师应严格履行督导监控室值班条例，督导室工作人员也应多督促、多提醒。

4. 各二级学院要完善班级管理制度，班主任要加强对于学生的行为习惯养成的管理。

地区教育局对学院 2021 年度绩效考评反馈问题通报

一、安全稳定及安全生产工作方面

消防设施设备未及时验收；消防控制器有故障，无处置台账；消防工作人员没有做到持证上岗；保安人员数量不足，没有做到持证上岗；食堂食品留样工作没有做到全覆盖。

二、疫情防控工作方面

公共区域消毒消杀工作不规范不彻底，台账记录和消杀记录画面不能对应；对食堂和商超从业人员管理不规范，个别后厨工作人员操作不规范，未佩戴手套、口罩作业，直接用手拿取食物；洗手池没有配备洗手液及消毒液；教室、宿舍消杀工作不规范，要加强培训；公共区域消杀未穿防护服操作；对后勤从业人员未做到每 3 天一次核酸检测。

三、教育教学及保密工作方面

在线资源平台建设缺少最后验收环节；学生普通话通过率已逐年提高，但根据地区文件要求，今后要把普通话过级与学生毕业证书挂钩，继续加强国语教育；保密工作机制进一步完善，师生保密意识教育仍需要加强。

四、意识形态领域工作方面

进一步加强意识形态工作要求，意识形态专题研究会议一年不少于2次；有关意识形态相关资料文件，没有密件标识；民族团结一家亲工作、“321”工作开展日常月报资料报送有拖延；对全院师生思想状况摸排情况梳理不及时。

五、党风廉政建设方面

个别党支部党费收缴后没有党员签字；纪检工作外送信息报送不及时。

【工作总结】

2021年度领导听课工作总结

一、听课完成情况

本年度院领导及职能部门听课达250人次，二级学院中层领导听课达399人次。

二、课堂教学情况

从听课记录看，我院整体教学质量和教学规范性有很大的提升。本学期大部分老师备课认真充分，教学内容充实丰富，教学重点清楚准确，教学环节紧凑合理，教学方法灵活多样，板书与PPT课件综合运用；部分老师能做到课堂理论与社会实践相结合，

有针对性地启发式教学，注重教与学的积极互动性，激发学生学习潜能；教学方法灵活多样，提升了学生课堂上的学习效率。

三、存在的主要问题

（一）听课方面。听课记录上，对授课教师的教学方法和效果、学生的学习活动、学习状态关注较以往明显增多。但仍存在部分听课人员听课记录不完善，缺少一些信息，如听课评价、任课教师和上课班级人数等现象；部分领导未能实事求是地走进课堂听课，因此记录表出现雷同现象。

（二）授课方面。部分教师课堂教学效果不理想，学生获得感低，主要表现在教师授课内容简单粗略，重、难点不突出、主题主旨不明晰，缺少实际内容；案例过于陈旧，方法过于单一，课堂教学内容不能紧跟学科发展；部分教师授课没有融入课程思政教育，或是融入的主题落脚点不够明晰，未实现价值引领和协同育人的目标；部分年轻教师教学经验缺乏，授课过程过于紧张、拘谨，只顾自己讲课，学生参与度低，个别学生回答完问题，教师也未能做出及时评价，降低了学生学习的积极性，同时，对于学生无关课堂的行为也疏于管理，课堂不能体现学生主体地位。

四、解决措施建议

（一）提高主动听课的意识，积极认真地听课。全体中层以上领导及教师应充分认识到听课学习的重要性，实事求是地走进课堂听课交流。不仅是观摩学习，更应以学生的视角，听课、评课，帮助任课教师了解授课的效果；授课教师应虚心受教，多与听课教师交流、讨论，进一步提升课堂教学效果；对于新教师，应主动多听、广听优秀教师的课，积极探索，借鉴学习，强化责

任意识和规范意识，提高教学质量；对于分院领导，应充分发挥模范带头作用，带领和督促教师坚持听课，实时了解本院教风、学风情况；对于各职能部门，应深入教学第一线，了解师生需求，带领本部门做好管理和服务保障工作。

（二）拓展听课渠道，切实有效地听课。各二级学院的教研室应积极开展多种形式的教研活动，组织教师集中听课、评课，进行新信息、新动向交流，相互学习，取长补短，鼓励教师充分利用各种网络教学资源，积极尝试新模式教学，加强对青年教师和新教师地指导和培训。学院引进的各类精品线上线下开放课程，教师们应积极观摩学习，推进课堂教学改革。

（三）发挥听评课作用，促进我院教风学风提升。学院和各二级学院都应重视对听课结果的应用，及时反馈，并妥善解决听课中发现的各类问题。职能部门和各二级学院应共同努力，对反映问题跟踪、落实解决。针对教学环节中存在的薄弱环节，加强督导，同时利用培训等方式提升教师基本功、教学设计能力。各二级学院要进一步加强教师队伍的师德师风建设，通过学情分析，有针对性的备课。各二级学院也应加强对学生的教育和引导，注重培养学生的自主学习主动性，营造良好的学习风气。

2021 年度日常教学督导工作总结

一、加强了教学常规督查的力度

根据学院对疫情防控期间的工作安排，配合教务处，对学院各二级学院部开展的线上教学情况进行了督促检查，重点对学生线上学习情况、学习任务完成率、作业布置和教师答疑情况进行

了检查，并将检查情况进行了通报，指出了存在的问题，并提出了下一步工作要求。

春季开学以来，教学质量监控中心利用厚德楼 1 楼督导监控室，对学院整体教学秩序进行了督导监控，包括教师上课行为是否规范、学生听课状态、到课率、教室及教学场所的卫生状况等。从整体看，通过对教学秩序的整顿，各教学场所的情况都有较大的改变，教室卫生情况改变较大，任课教师和班主任都能进行管理。教师在教学过程中，能够主动进行课堂组织教学和管理，相关二级学院部领导对督导监控通报非常重视，对于通报中被批评的教师和班级进行了整改，形成了良性循环。

一年来，对全院各二级学院的所有班级的教学秩序、教师到岗情况、考试纪律等进行了全面的强化督查，发现问题，及时处理。截止到 2021 年 10 月 20 日，共查处 4 起教学事故。较好的端正了教师的教风，确保了正常的教学秩序。

二、充分发挥二级督导优势，强化对教学秩序的督查力度

学院各二级学院部建立了督导检查小组，明确了工作职责，规范了督导汇总工作。为了做好学院教学秩序的整顿工作，教学质量监控中心在院领导的指导下，充分利用监控室，对每天督查的情况及时通报。教学质量监控中心和二级学院部实行了每周进行一次督导检查情况汇总的制度，全年累计 21 次督查信息评价汇总，并完善了督查机制和督查情况通报制度。通过此项工作的开展，学院教学秩序有了明显好转，课堂教学质量有了较大提高。

三、加强考风考纪督查整改的力度

一年来，分别对期末考试的统考、二级学院部自考、在校生

补考、毕业生补考等进行了认真全面的巡考，全年共计巡考 10 余场次。对违反监考规定的教师和工作人员，及时核查情况并提出处理意见。与往年相比，违反考纪的学生和违反监考规定的有关教学人员人次有明显的降低。

四、落实院领导及中层干部听课制度

为进一步深化教学改革，根据《阿克苏职业技术学院开展推门听课活动的工作方案》（阿职院党办发）【2018】72 号）要求，在院领导和各二级学院部、处室的大力支持下，截止 2021 年 10 月 20 日，院领导和职能部门听课达 250 人次，二级学院部中层听课达 399 人次。通过听课活动的开展，院领导及各二级学院部领导深入教学一线，掌握学院教学整体运行情况，为领导的决策提供了第一手资料，同时，对全体教师的教学也起到了督促作用。

【优秀课例】

医学院依托现代信息技术，构建“闻-见-试-思-悟”智慧课堂教学流程

医学院依托超星学习通平台，遵循学生的认知规律，将整个教学过程分为课前、课中、课后三个阶段。课前学生在线观看疾病的基础知识 PPT、视频，教师发布基于临床真实案例的任务单，引导学生自学，并完成测评、讨论、分组设计解决问题的方案；课上以案例为载体，采用角色扮演、情境模拟、“亮、考、帮”等形式分组展示成果，将专业知识和职业素养有机融合，高效完

成知识内化。课后老师在网络平台、微信群答疑解惑，与学生交流反思、评价。以上基于课前“闻、见”的自学与自测、课中“见、试、思”的理解与消化、课后“思、悟”的实践、反思、巩固与体悟，实现了线上智慧教学的持续改进，进而实现教育优化。



【教师上课十大注意事项】

- 1、仪表大方，穿戴整齐；
- 2、上课要提前 15 分钟进入教室，使用多媒体的教师要提前 20 分钟，以便做好课前准备工作；
- 3、上课时教学资料要备齐。主要包括：教材、教案、备课笔记、教学进度表、点名册等；
- 4、要对同学的坐位进行管理，让学生尽量靠前坐。上课人数较少而教室又较大的，要尽量靠中间坐；
- 5、专家、领导、同行进入课堂听课，任课教师要主动打招呼，下课要主动虚心听取意见；
- 6、讲课时要富有激情，声音洪亮，语速适中。使用话筒者，话筒要固定，不允许拿在手上；

7、教学内容准备充分，保证课堂的信息量，重点突出，不得照本宣科，注重教学互动；

8、充分利用课堂时间，每节课要上足 40 分钟；

9、板书规范、清晰，保证坐在后排的同学能看清楚。使用多媒体者，要精心准备 PPT，注意演示效果，并能作到 PPT 与板书的有效结合；

10、善于驾驭课堂，对学生的违纪行为要进行有效的管理。

【他山之石】

从“封闭课堂”走向“职场化、生产性”教学 ——威海“课堂革命”实践探索

质量是教育的生命线，课堂是教育的主战场。职业教育作为技术技能人才培养的主阵地，课堂形态应充分体现职业性、实践性和开放性，才能让学生学到新技术、掌握真本领。威海职业学院针对以往教学中存在的“模拟项目多、实战项目少”、“假想训练多、真实生产少”“理论课程多、实践课程少”“教师讲得多、学生动手少”等问题，全面推行生产性实训导向教学改革，以职业生成教育思维重塑教学过程和师生角色，让学生在生产中掌握技能，在工作中涵养工匠精神，实现了课堂教学的方法创新和模式创新，切实提高了人才培养质量。

一、重构教学环境——车间即教室

整合重组校内资源，系统打造生产性实训基地。按照“校内一切资源都是教学资源”的理念，系统梳理生产经营场所和实习实训条件，对具备生产经营能力的实训室进行系统规划和生产化改造，建成校内生产性实训基地 235 个，在学校内部创造出更多真实工作岗位，将课

堂搬进车间、工场。

引进地方资源，校企共建实境教学型工厂。通过引企入校、校企共建，按照职场情境和生产业态引入真实设备、真实产品、真实企业管理模式，打造实境化、开放式、多功能全真型实习实训基地，讲台搬到生产线上。

二、重塑教学形态——生产即学习

对接专业能力挖掘遴选生产性项目。根据不同年级学生的能力水平，结合专业相关度、任务典型性、科技（技术）含量、工作时长、劳动强度等要素，遴选适合的真实项目和载体 382 个，按照企业生产要求进行教学化改造和模块化设计，强化学生对知识、技能和工作经验的积累。

对接岗位能力组织实施生产性教学。按照生产经营任务进度要求和岗位工作任务特点重构教学形态，实施课岗融创融通的运行模式，边干边教边学，在工作（学习）过程中培养岗位能力，涵养工匠精神、劳动素养、创新能力、质量意识。

三、强化“双师”能力——师傅即教师

通过项目实战，倒逼教师技能提升。教师指导和带领学生承担真实的生产经营活动，共同开展劳动实践和创新创业活动，建立起实训劳动和双创实践共同体，倒逼教师不断强化新本领、提升新技能。

通过企业顶岗，强化教师能力发展。实施成果导向的教师企业顶岗培养机制，通过顶岗掌握企业工作流程、完成典型工作任务、研发生产性实训项目，熟悉企业管理运作规范，提高专业能力，为实训导向的教学提供师资保障。

四、重组助学材料——手册即教材

按照职业能力本位开发工作手册式教材。弱化教材属性，强化学

材特征，按照“职业能力为本位、学习成果为导向、促进学生自主学习”的方法构建深度学习管理系统，开发完成新型活页式、工作手册式教材 109 部，系统性培养学生自主学习能力和创新应用能力。

顺应信息化发展趋势开展数字教材建设。成立云教材制作中心并启动建设 31 部数字教材，运用富媒体、交互性、学习行为跟踪等信息化教与学的新技术，为学生开展高品质体验式学习提供支持。

五、改革评价方法——效益（果）定成绩

突出学生技术技能提升的效果，打破一张试卷定高低的评价惯势。实施学习成果绩点制，建立了学分互换与成绩认定机制，将学生参与技能大赛、科技研发、创业实践、产品开发形成的学习成果计入学业成绩，在评先评优过程中向实战业绩突出的学生倾斜。

兼顾学生生产（学习）过程产出的效益，关注产品到商品转换的指数。实行学习过程积分制，记载学生承担的生产实践、经营服务等劳动成果，并且根据工作态度、实战时长、行为规范、工作业绩对学生进行评价。

常州工业职业技术学院：“八化”并举 解锁课堂教学 提质增效

课堂向来是人才培养的“第一阵地”。

近年来，常州工业职业技术学院始终坚持“向课堂要质量，向课堂要效益”，打造“优质课堂”，探索出一条高职“课堂革命”好路子，有效解锁课堂教学提质增效，为新时代高职院校课堂改革提供了一套可复制、可推广、有成效的课堂教学改革方案，值得学习借鉴。

——坚持“以学生为中心、促进学生持续发展”的价值理念，“八化”并举，探索“课堂革命”实施路径

培养目标要素化。调研了 950 余家企事业单位和 80 余所同类院

校，获取了大量的人才需求与典型工作任务素材。与 ABB 机器人、江苏恒立液压等装备制造业龙头企业紧密合作，联合企业专家对传统课程所承载的素质与能力培养目标进行重构，确定了人才培养目标所要达成的职业素养和职业能力，形成“素能要素群”。“素能要素”贯穿课程体系、课堂教学实施、评价体系全过程。

课程体系项目化。以工作过程系统化的设计理念，构建“能力素养提升、项目任务进阶”的“三合一”项目化专业课程体系，即“理论教学和实践教学融通合一，专业学习和工作实践学做合一，能力培养和工作岗位对接合一”。以电气自动化技术专业为例，第一学期以“机床电气控制项目”学习专业基础性职业能力，初步培养职业素养；第二、三、四学期以“自动分拣机项目”“自动搬运机械手项目”“自动生产线项目”深化职业能力，巩固职业素养；第五学期以“创新综合项目”提升职业素质和职业能力的融合应用水平。

教学团队结构化。通过“能力标准引领、集中培训支撑、下厂实践赋能、集体教研协作、常态测评诊断”五步打造“双师多能、专兼结合”的结构化教学团队。跨专业、跨教学单位重组的教学团队，不仅掌握本专业甚至跨专业的知识与技能、具备丰富的职业经验，还具有课程开发、社会服务的能力，为课堂教学改革持续开展提供动能。

教学资源多样化。借鉴德国职教模式，校企教学团队共同开发活页工作手册式教材，将新技术、新工艺、新知识融入教材内容，提升教学的适用性。配套开发融媒体资源，开展在线开放课程等新业态教学资源建设，实现教学资源“实体+数字”相结合。

教学活动系列化。采用“素能一体化培养”“行动导向”教学法，课堂教学转变为教师主导、学生自主、小组协同“三位一体”。以卡片法、头脑风暴等活动实现学生自主学习，以小组讨论、旋转木马法

以及游戏活动等实现小组协同学习，使学生始终处于“行动”状态，实现了从“要我学”到“我要学”的转变。

教室环境立体化。“教室+实践场所+教师工作室+网络”四合一的立体化教学环境，把教、学、做过程一体化置于仿真的职业环境。理实一体化教室、实践场所和教师工作室毗邻而建，有线、无线网络全覆盖。

教学评价多元化。采用“职业素养和职业能力并重、过程性+结果性、自评+互评+教师评”的评价方式，将职业素养评价贯穿于专业教学全过程，对职业素养所反映的显性行为进行观察记录，实现了对职业素养的显性评价，形成了融合促进评价机制。

课堂文化积极化。和谐的师生关系、同学关系和学习氛围，重构“和谐文化”。学校和二级学院建立了专业、课程建设和课堂教学质量诊断与改进机制，形成“质量文化”。

——“课堂革命”的生动实践释放出无穷动能，推动教师“教”的水平和学生“学”的能力焕发勃勃生机

教师方面，一名教师获评“全国优秀教育工作者”，一名教师获中国轻工业职业教育教学名师奖，工业机器人技术专业教学团队获首批全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军教学团队称号，35个教学团队在省级以上教师教学能力大赛中获奖，“数控技术”等4个教学团队入选省“青蓝工程”优秀教学团队。编著国家规划教材36部，省级重点教材18部，主持国家课程13门。

学生方面，学生获全国职业院校技能大赛一等奖16项、二等奖14项，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获金奖和银奖各一项。涌现出一批以“全国劳动模范”吴宏胜、“中国铸造大工匠”马艳东为代表的优秀毕业生。

值得一提的是,学校建立定期进行工作部署、定期开展专题调研、定期开展专题督查的“三定”项目运行制,确保“课堂革命”行稳致远。

站在新的历史起点,昂扬奋进的常州工业职业技术学院以“课堂革命”为动力引擎,加快高水平建设步伐,实现课堂教学提质增效,培养出更多更好的高素质技术技能人才。

【征稿启事】 欢迎各处室、二级学院充分利用《督导工作简报》这个平台,加强沟通、交流经验,对学院督导工作提出宝贵意见和建议。在全院形成一种互相借鉴、互相推动、共同提升的良好态势,对发现的突出问题,提出合理化建议,对好的经验形成典型案例在全院推广,促进良好教风学风的形成,引导和帮助广大师生更好投入到学院教育教学工作中,不断提高教育教学质量。希望学院广大师生给予支持,积极投稿,我们将择优刊登。来稿请通过学院 OA 发给郭艳丽老师。

简报总编: 蒲思雄 买尼沙木·亚生

简报主编: 周彩华

本期主编: 赵俊芬

文稿设计: 朱玉新、赵俊芬、黑江飞、郭艳丽、肖育婷

审 核: 周彩华 朱玉新